



OFICINA: Mapas Conceituais artesanais e tecnológicos: contribuições para a metacognição de professores e alunos

Juliana Facanali Castro¹

Resumo:

Este minicurso abordará os Mapas Conceituais como uma rede semântica que dá visibilidade às inter-relações entre conceitos. Explorará e discutirá o software CmapTools e o modo artesanal de elaboração, suas potencialidades para a aprendizagem contínua e significativa de matemática pelos alunos e de mobilização/produção de saberes docentes, pelos professores, enfatizando potencialidades e limitações dessas duas modalidades de confecção de Mapas Conceituais.

Palavras-chave: Mapas Conceituais; Ensino; Aprendizagem Significativa; Matemática; Saberes Docentes; CmapTools.

Introdução

Considerando que vivemos numa sociedade do conhecimento ou informacional precisamos, como professores, transformar nossas escolas em organizações aprendentes. Para tanto precisamos desenvolver habilidades e atitudes de pessoas em contínua aprendizagem. Os mapas conceituais possibilitam listagem, organização e estabelecimento de relações entre conceitos, que se constituem como a base do conhecimento sobre qualquer assunto. Permitem também a reflexão acerca do conhecimento, a metacognição, fundamental ao desenvolvimento da habilidade de aprender a aprender e o exercício de atribuir significados ao processo de aprendizagem, essenciais a inserção efetiva na sociedade atual como profissionais em contínua formação.

O objetivo principal desta oficina é o oportunizar aos participantes o contato com Mapas Conceituais tanto na perspectiva teórica quanto prática bem como refletir acerca de suas potencialidades pedagógicas para a aprendizagem da matemática bem como para a produção de saberes docentes pelo professor.

¹ Doutoranda em Educação Matemática vinculada ao Programa de Pós-Graduação da FE/Unicamp, grupo Prapem. Professora de Matemática da rede particular de Campinas. E-mail rejucaastro@uol.com.br



Para tanto propomos a elaboração de Mapas Conceituais, utilizando duas estratégias: a elaboração artesanal e a utilização da ferramenta tecnológica CmapTools. Paralelamente discutiremos as duas estratégias tendo em vista suas limitações e potencialidades no contexto do ensino e aprendizagem de matemática pelos alunos e da formação continuada dos professores.

Proposta de trabalho

1º momento

- Apresentação e discussão do conceito de Mapa Conceitual;
- Apresentação de Mapas Conceituais produzidos por alunos de maneira artesanal e utilizando o ambiente computacional CmapTools;
- Apresentação e exploração da ferramenta tecnológica CmapTools;

2º momento

- Levantamento de tema e palavras chave;
- Elaboração, em pequenos grupos de Mapas Conceituais artesanalmente ou utilizando CmapTools;

3º momento

- Socialização dos Mapas Conceituais produzidos;
- Discussão das potencialidades e limitações do uso de Mapas Conceituais em sala de aula na aprendizagem de matemática pelos alunos e na produção/mobilização de saberes docentes pelos professores.

Materiais necessários: laboratório de informática com o software Cmaptools instalado, projetor multimídia, folhas de sulfite A3, canetas hidrocor.

Referências



HARGREAVES, A. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era de insegurança.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

NOVAK, J.D.; GOWIN, D.B. **Aprender a aprender.** Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1996.

MOREIRA, M. A. **Mapas Conceituais e a Aprendizagem Significativa.** Cadernos de Aplicação - iq.usp.b, 1998.

MAPA CONCEITUAL. Disponível em: <<http://cmap.ihmc.us/>> Acesso em 29 jul. 2010.